

초등 국어 저학년

우리말



기 리 터

교수·학습 과정안

꼬 찰



“

『교수·학습 과정안』은 ‘통일시대 초등학교 국어 교과서 (저학년)’ 전체를 학교 현장이나 연수 과정에서 4학기 동안 모두 학습하기 어려운 경우에 단기간(22차시)으로 운영할 수 있도록 대표 단원을 선정하여 구성하였습니다.

”

차례

01~02차시	인사하기	3~5쪽
03~04차시	자기소개하기	6~7쪽
05~06차시	인물의 마음 상상하기	8~9쪽
07~08차시	한글의 소중함 알기	10~11쪽
09~10차시	한글 학습 및 놀이 하기	12~13쪽
11~12차시	일기 쓰기	14~15쪽
13~14차시	흥내 내는 말 표현하기	16~17쪽
15~16차시	일이 일어난 차례 말하기	18~19쪽
17~18차시	다른 사람 소개하기	20~21쪽
19~20차시	배려하며 말하기	22~23쪽
21~22차시	남한과 북한에서 쓰는 말	24~25쪽

인사하기

 교과서

우리말 길 1. 친구야, 안녕(18~20쪽)

우리말 티 1. 친구야, 안녕(45~49쪽)

우리말 꽃 1. 고마워요(12~17쪽)

우리말 들

 학습 목표

상황에 어울리는 인사말을 알고, 즐겁게 인사해 봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ⑤ 유의점																					
도입	<p>동기 유발</p> <p>상대방에 따라 다양한 인사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 교실에서 다양한 걸음으로 걸어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 천천히 또는 빠르게 걷는다. (속도) · 보폭을 좁게 또는 넓게 걷는다. (보폭) · 무거운 짐을 들고 가듯 또는 가볍게 날아가듯 걷는다. ▶ 선생님이 알려 주시는 사람을 듣고 상대방에 어울리는 인사를 해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 선생님을 만났습니다. · 할아버지나 할머니를 만났습니다. · 이웃집 동생을 만났습니다. <p>공부할 문제 확인</p> <p>공부할 문제 알아보기</p> <p>상황에 어울리는 인사말을 알고, 즐겁게 인사해 보자.</p> <p>학습 활동 안내</p> <p>학습할 순서와 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 인사할 때의 마음가짐 알기 ② 인사를 나누는 바른 태도 알기 ③ 인사 놀이 하기 		10분	<p>⑤ 서로 부딪치거나 넘어지지 않도록 사전에 안전 교육을 실시한다.</p> <p>■ 학습 순서 안내판</p>																					
전개	<p>내용 파악하기</p> <p>우리말 꽃 12~17쪽</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 1 인사할 때의 마음가짐 알기 <p>「즐겁게 인사해요」 따라 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 12~16쪽 「즐겁게 인사해요」를 들어 봅시다. ▶ 「즐겁게 인사해요」를 상황에 따라 말소리와 억양을 살려 상황에 따른 인사말을 따라 읽어 봅시다. <table border="1"> <thead> <tr> <th>상황</th> <th>인사말</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>잠에서 깬 뒤에 아버지에게</td> <td>안녕히 주무셨어요?</td> </tr> <tr> <td>아침을 먹고 어머니에게</td> <td>잘 먹었습니다.</td> </tr> <tr> <td>학교를 가면서 어머니에게</td> <td>학교에 다녀오겠습니다.</td> </tr> <tr> <td>이웃집 할머니를 만나서</td> <td>안녕하세요?</td> </tr> <tr> <td>친구를 만나서</td> <td>안녕?</td> </tr> <tr> <td>선생님을 만나서</td> <td>선생님, 안녕하세요?</td> </tr> <tr> <td>친구들과 헤어지며</td> <td>안녕, 잘 가.</td> </tr> <tr> <td>퇴근하시는 아버지에게</td> <td>안녕히 다녀오셨어요?</td> </tr> <tr> <td>잠들기 전 부모님에게</td> <td>안녕히 주무세요.</td> </tr> </tbody> </table>	상황	인사말	잠에서 깬 뒤에 아버지에게	안녕히 주무셨어요?	아침을 먹고 어머니에게	잘 먹었습니다.	학교를 가면서 어머니에게	학교에 다녀오겠습니다.	이웃집 할머니를 만나서	안녕하세요?	친구를 만나서	안녕?	선생님을 만나서	선생님, 안녕하세요?	친구들과 헤어지며	안녕, 잘 가.	퇴근하시는 아버지에게	안녕히 다녀오셨어요?	잠들기 전 부모님에게	안녕히 주무세요.		10분	<p>⑤ 아침에 학교 오는 길에 인사 나누는 경험을 말하고 서로 인사 나누기 활동을 할 수 있다.</p>
상황	인사말																								
잠에서 깬 뒤에 아버지에게	안녕히 주무셨어요?																								
아침을 먹고 어머니에게	잘 먹었습니다.																								
학교를 가면서 어머니에게	학교에 다녀오겠습니다.																								
이웃집 할머니를 만나서	안녕하세요?																								
친구를 만나서	안녕?																								
선생님을 만나서	선생님, 안녕하세요?																								
친구들과 헤어지며	안녕, 잘 가.																								
퇴근하시는 아버지에게	안녕히 다녀오셨어요?																								
잠들기 전 부모님에게	안녕히 주무세요.																								

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
전개		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 17쪽 친구들이 어떻게 인사했는지 말해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · (첫 번째 그림) “잘 먹었습니다.”라고 인사했습니다. · (두 번째 그림) “안녕, 잘 가.”라고 인사했습니다. · (세 번째 그림) “안녕하세요?”라고 인사했습니다. 		
	내용 확인하기 우리말 길 18~20쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 2 인사를 나누는 바른 태도 알기 서로 인사를 나눌 때와 상대가 그냥 지나칠 때의 마음을 짐작하기 ▶ 18~19쪽 그림을 보고 물음에 답해 봅시다. ▶ 그림 ①처럼 인사하면 어떤 마음이 들까요? <ul style="list-style-type: none"> · 친구도 반갑게 인사해서 기분이 좋습니다. ▶ 그림 ②처럼 인사하면 어떤 마음이 들까요? <ul style="list-style-type: none"> · 친구에게 인사하려고 했는데 관심을 가지지 않아 서운합니다. ▶ 20쪽 서로 어떤 마음으로 인사를 주고받을까요? <ul style="list-style-type: none"> · 예의를 갖추고 진심으로 인사합니다. 	10분	㉠ 다양한 인사말을 알 뿐만 아니라 예의를 갖추고 진심으로 인사할 때 인사의 진정한 의미가 전해짐을 깨달을 수 있도록 한다.
	내용 실천하기 우리말 터 45~49쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 3 인사 놀이 하기 상황에 따른 인사 놀이 하기 ▶ 상황에 따른 인사말을 알아봅시다. ▶ 인사를 왜 해야 할까요? <ul style="list-style-type: none"> · 친구들과 친하게 지낼 수 있습니다. · 어른들을 예의 있게 대하는 것입니다. ▶ 상황에 알맞은 인사말은 무엇일까요? <ul style="list-style-type: none"> · 아침에 학교에 갈 때는 부모님께 “학교 다녀오겠습니다.”라고 인사합니다. · 길에서 친구를 만나면 “~아(야), 안녕!”이라고 인사합니다. ▶ 46~47쪽 학급 친구들과 돌아가면서 서로 인사 놀이를 해 봅시다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <놀이 방법> ① 반 친구들 모두 두 줄로 원을 만들어 마주 선다. ② 마주 선 친구끼리 이름을 부르며 인사를 한다. ③ 한쪽 줄 친구들이 오른쪽으로 한 번씩 움직여 다른 친구를 마주 본다. ④ 마주 본 친구의 이름을 묻고 인사를 한다. </div>	20분	
		<ul style="list-style-type: none"> 인사말로 역할놀이하기 ▶ 48~49쪽 상황에 알맞은 말을 사용하여 인사말로 역할놀이를 해 봅시다. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <놀이 방법> ① 안쪽 원과 바깥쪽 원을 만들고 두 명씩 짝이 되어 마주 선다. ② 선생님께서 상황을 말씀하시면 바깥쪽 원 친구들이 맡은 역할 붙임 딱지를 가슴에 붙인다. ③ 맡은 역할에 맞는 상황이 되었다고 생각하고 인사를 나눈다. ④ 다음에는 안쪽 친구들이 상황에 어울리는 역할 붙임딱지를 붙이고 인사를 나눈다. </div>	20분	<ul style="list-style-type: none"> ■ 역할 붙임딱지 325~331쪽 ㉠ 교사는 교과서에 제시된 상황 외에 다양한 상황을 제시할 수 있다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
정리	학습 정리	공부한 내용 정리하기 ▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? · 상황에 어울리는 인사말을 알고 즐겁게 인사를 했습니다. ▶ 공부한 소감을 말해 봅시다. · 인사를 할 때는 예의를 갖추고 진심으로 인사해야 합니다. · 상황에 따라 다양한 인사말이 있습니다.	10분	㉠ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.
	차시 예고	다음 시간에 공부할 문제 알아보기 자기소개를 하고, 다른 친구의 자기소개를 들으며 서로에게 관심을 갖고 이야기해 보자.		

자기소개하기



교과서

우리말 길 4. 내가 좋아하는 것(74~77쪽, 83쪽)

우리말 터 1. 친구야, 안녕(38~44쪽)

우리말 꽃

우리말 틈



학습 목표

자기소개를 하고, 다른 친구의 자기소개를 들으며 서로에게 관심을 갖고 이야기해 봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
도입	동기 유발	친구가 좋아하는 것 알기 ▶ '너는 무엇을 좋아하니' 놀이 하기 <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <놀이 방법> ① 교실을 자유롭게 돌아다닌다. ② 교사가 "친구와 만나요."라고 외치면 가까이에 있는 친구와 인사하고 "너는 무엇을 좋아하니?"라고 묻는다. ③ 질문을 듣고 자기가 좋아하는 것을 동작과 함께 말한다. (예시: 축구 공을 차는 시늉을 하며 "나는 축구를 좋아해!") ④ 역할을 바꾸어 다시 질문을 한다. ⑤ 새로운 친구를 만나 활동을 반복한다. </div>	10분	㉠ 자기가 좋아하는 것을 몸동작이나 소리와 함께 말할 수 있음을 안내한다. 예를 들어 '꽃'이라면 꽃 냄새를 맡는 몸동작을 하며 "나는 꽃을 좋아해."라고 말할 수 있다. ■ 학습 순서 안내판
	공부할 문제 확인	공부할 문제 알아보기 자기소개를 하고, 다른 친구의 자기소개를 들으며 서로에게 관심을 갖고 이야기해 보자.		
	학습 활동 안내	학습할 순서와 방법 알아보기 ㉠ 활동 1 내가 좋아하는 것 이야기하기 ㉠ 활동 2 자기소개하기 ㉠ 활동 3 친구들이 좋아하는 것 기억하기		
전개	내용 파악하기 ㉠ 우리말 길 74~77쪽	• 활동 1 내가 좋아하는 것 이야기하기 내가 좋아하는 것 생각하기 ▶ 74~75쪽 내가 좋아하는 것을 생각해 봅시다. ▶ 내가 좋아하는 것을 친구들과 이야기해 봅시다. · 내가 좋아하는 과일은 수박입니다. · 내가 좋아하는 놀이는 줄넘기입니다. · 내가 좋아하는 동물은 강아지입니다. · 내가 좋아하는 계절은 여름입니다.	10분	㉠ 과일, 놀이, 동물, 계절 외에 다양한 영역을 제시하여 각자가 좋아하는 것을 더 다양하게 생각할 수 있도록 안내한다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
전개	내용 파악하기 우리말 길 74~77쪽	내가 좋아하는 것 책으로 만들기 ▶ 76~77쪽 내가 좋아하는 것을 책으로 만들어 봅시다. <만들기 순서> ① 8절지를 여덟 칸이 되도록 접었다가 다시 펼친다. ② 빨간색 선으로 표시된 부분처럼 연필로 선을 긋는다. ③ 8절지를 세로로 다시 접은 뒤에 연필로 선을 그은 부분을 가위로 자른다. ④ 잘라진 곳을 양쪽으로 잡고 당긴다. ⑤ 당긴 부분을 세로로 세워서 접힌 선을 따라 접는다. ⑥ 책 모양으로 만든 뒤에 내가 좋아하는 것으로 꾸민다.	20분	■ 8절지, 가위, 색연필이나 사인펜 ㉠ 만든 책을 교실에 전시해서 추후에도 지속적인 관심을 가질 수 있도록 지도한다.
	내용 확인하기 우리말 터 38~44쪽	• 활동 2 자기소개하기 자기소개할 내용 떠올리기 ▶ 38~39쪽 선생님을 따라 글을 읽어 봅시다. ▶ 친구들 앞에서 자기소개를 할 때에는 어떤 내용을 소개하면 좋을까요? · 이름, 좋아하는 것, 잘하는 것, 친구들에게 부탁하는 점, 꿈 등을 말할 수 있습니다. ▶ 42쪽 내가 좋아하는 것을 <보기>처럼 그림으로 꾸며 봅시다.	10분	
		자기소개하기 ▶ 친구들 앞에서 자기소개를 해 봅시다. ▶ 43쪽 자기소개를 할 때 주의할 점을 알아봅시다. · 이름과 좋아하는 것을 소개합니다. · 친구들의 눈을 보며 말합니다. · 친구들이 들을 수 있는 목소리로 말합니다. ▶ 44쪽 친구들의 이름, 발표하는 내용을 생각하며 친구들의 자기소개를 들어 봅시다.	20분	㉠ 학급 친구들 앞에서 발표를 처음 하는 학생들을 위해 교사는 긍정적 피드백을 주어 말하기에 흥미를 가지도록 안내한다.
	내용 실천하기 우리말 길 83쪽	• 활동 3 친구들이 좋아하는 것 기억하기 친구들이 좋아하는 것 기억하기 ▶ 83쪽 친구들이 좋아하는 것을 기억해 써 봅시다. · 미영이는 김치를 좋아합니다. · 영민이는 여름을 좋아합니다.	10분	
정리	학습 정리	공부한 내용 정리하기 ▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? · 자기소개하는 방법을 배우고 자기소개를 했습니다. · 다른 친구의 자기소개를 들으며 친구가 좋아하는 것을 알았습니다. ▶ 공부한 소감을 말해 봅시다. · 자기소개를 할 때는 이름과 좋아하는 것을 말합니다. · 친구들이 들을 수 있는 목소리로, 친구들의 눈을 보며 자기소개를 합니다.	10분	㉠ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.
	차시 예고	다음 시간에 공부할 문제 알아보기 인물의 마음을 살펴볼 수 있는 얼굴 표정을 알고, 인물의 마음을 상상해 보자.		

인물의 마음 상상하기



우리말 길 7. 상황에 알맞게 인사해요(136~137쪽)

우리말 터

우리말 꽃 9. 마음을 헤아려요(230~236쪽)

우리말 틀 7. 내 마음을 나타내는 낱말을 살펴볼까요 (40~43쪽)



학습 목표

인물의 마음을 살펴볼 수 있는 얼굴 표정을 알고, 인물의 마음을 상상해 봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
도입	동기 유발	<p>‘표정으로 말해요’ 놀이 하기</p> <p>▶ 다양한 상황에 어울리는 표정 생각하며 ‘표정으로 말해요’ 놀이 하기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p><놀이 방법></p> <p>① 짝을 지어 서로 마주 선 다음, 한 명은 거울이 되고 다른 한 명은 거울을 보는 사람이 된다.</p> <p>② 거울 역할을 맡은 사람은 거울을 보는 사람의 표정을 그대로 따라 한다.</p> <p>③ 거울 역할을 맡은 사람은 앞 사람의 표정을 따라 하며 어떤 마음이 드는지 생각하여 이야기를 나눈다.</p> <p>④ 일정 시간이 지나면 역할을 바꾸어 활동한다.</p> </div>	15분	<p>㉠ 교사는 학생의 감정이 드러날 수 있는 다양한 상황을 제시한다. 예를 들어 생일 선물을 받았을 때, 소중한 물건을 잃어버렸을 때 등이다.</p> <p>■ 학습 순서 안내판</p>
	공부할 문제 확인	<p>공부할 문제 알아보기</p> <p>인물의 마음을 살펴볼 수 있는 얼굴 표정을 알고, 인물의 마음을 상상해 보자.</p>		
	학습 활동 안내	<p>학습할 순서와 방법 알아보기</p> <p>㉠ 활동 1 내 마음을 나타내는 낱말 살펴보기</p> <p>㉡ 활동 2 인물의 마음 상상하기</p> <p>㉢ 활동 3 ‘얼굴 표정 읽기’ 놀이 하기</p>		
전개	<p>내용 파악하기</p> <p>우리말 틀 40~43쪽</p>	<p>• 활동 1 내 마음을 나타내는 낱말 살펴보기</p> <p>내 마음을 나타내는 낱말 살펴보기</p> <p>▶ 40~41쪽 동화를 보고 물음에 답해 봅시다.</p> <p>▶ 그림 ㉠은 어떤 상황인가요? 나라면 어떤 기분일까요? · 가난한 개구리가 쌀을 얻으려고 형을 찾아가는 상황입니다. 나라면 슬플 것입니다.</p> <p>▶ 그림 ㉡는 어떤 상황인가요? 나라면 어떤 기분일까요? · 다친 소시랑게의 발을 고쳐 주는 상황입니다. 나라면 속상할 것입니다.</p> <p>▶ 마음을 표현하는 말 가운데에서 내가 평소 많이 쓰는 말이 무엇인지 떠올려 봅시다. · 기쁘다 / 행복하다 / 좋아</p> <p>▶ 42~43쪽 그림을 보고 마음을 나타내는 말을 소리 내어 읽고 써 봅시다.</p>	15분	<p>㉠ 제시된 낱말 중에서 학생이 익숙하게 생각하는 낱말이 있으면 관련된 경험을 추가로 이야기할 수 있도록 안내한다.</p>

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점								
전개	<p>내용 확인하기</p> <p>우리말 꽃 230~236쪽</p>	<p>• 활동 2 인물의 마음 상상하기</p> <p>「누가 더 어른인가」 읽고 인물의 마음 상상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 230~235쪽 누가 맛있는 음식을 먹는지 생각하며 「누가 더 어른인가」를 읽어 봅시다. ▶ 236쪽 내용을 생각하며 「누가 더 어른인가」를 다시 읽어 봅시다. ▶ 숲속 잔칫날에 동물들이 다툼 까닭은 무엇인가요? · 잔칫상 음식을 먼저 먹으려고 해서입니다. ▶ 숲속 동물 가운데에서 누구의 말인지 써 보세요. <table border="1"> <thead> <tr> <th>동물의 말</th> <th>동물</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사다리를 타고 하늘에 별을 박아요.</td> <td>노루</td> </tr> <tr> <td>하늘에 별을 박다 떨어진 아들이 생각이 났어요.</td> <td>두꺼비</td> </tr> <tr> <td>나무를 심고 길렀어요.</td> <td>토끼</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 인물의 마음이 어떠했을지 떠올려 보세요. · 노루: 음식을 먹지 못해 안타까웠을 것입니다. · 두꺼비: 잔칫상 음식을 혼자 먹게 되어 기뻐할 것입니다. · 토끼: 같이 나누어 먹으면 좋겠다고 생각했을 것입니다. 	동물의 말	동물	사다리를 타고 하늘에 별을 박아요.	노루	하늘에 별을 박다 떨어진 아들이 생각이 났어요.	두꺼비	나무를 심고 길렀어요.	토끼	20분	㉠ 이야기를 읽고 이야기의 상황, 인물의 말이나 행동을 통해 인물의 마음을 상상하여 표현할 수 있는 적극적인 학습 분위기를 조성한다.
	동물의 말	동물										
사다리를 타고 하늘에 별을 박아요.	노루											
하늘에 별을 박다 떨어진 아들이 생각이 났어요.	두꺼비											
나무를 심고 길렀어요.	토끼											
	<p>내용 실천하기</p> <p>우리말 길 136~137쪽</p>	<p>• 활동 3 '얼굴 표정 읽기' 놀이 하기</p> <p>감정 표현 카드 만들어 '얼굴 표정 읽기' 놀이 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 136쪽 다양한 얼굴 표정을 보면서 감정 표현 카드를 만들어 봅시다. ▶ 137쪽 만든 감정 표현 카드를 활용해 '얼굴 표정 읽기' 놀이를 해 봅시다. <p><놀이 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 5~6명으로 모둠을 만든다. ② 감정 표현 낱말 카드 가운데 하나를 고른다. ③ 내가 고른 감정 표현을 모둠 친구들에게 얼굴 표정으로 나타낸다. ④ 모둠 친구들은 얼굴을 보고 감정 표현 낱말을 알아맞힌다. ⑤ 모둠 친구들이 모두 돌아가며 활동한다. ⑥ 감정 표현을 다른 것으로 바꿀 수도 있다. 	20분	<ul style="list-style-type: none"> ■ 감정 표현 카드 381쪽 ㉠ 다양한 얼굴 표정과 감정 표현을 알아보고 직접 체험하면서 인물의 마음과 표정은 서로 밀접한 관계가 있음을 안내한다. 								
정리	<p>학습 정리</p> <p>공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? · 인물의 마음을 나타내는 표현을 배웠습니다. · 표정과 말로 인물의 마음을 살펴볼 수 있다는 것을 알았습니다. ▶ 공부한 소감을 말해 봅시다. · 다양한 감정을 표현하는 단어가 있다는 것을 알았습니다. · 다른 사람의 표정과 말로 인물의 마음을 살펴볼 수 있다는 것이 신기했습니다. <p>차시 예고</p> <p>다음 시간에 공부할 문제 알아보기 한글을 소중히 여겨야 하는 이유를 알고, 한글을 사랑하는 마음을 가지자.</p>	10분	㉠ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.									

한글의 소중함 알기



교과서

우리말 길 8. 한글과 친해져요(140~146쪽)

우리말 터

우리말 꽃 7. 지혜를 담아서(184~187쪽)

우리말 들



학습 목표

한글을 소중히 여겨야 하는 이유를 알고, 한글을 사랑하는 마음을 가질 수 있다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
도입	동기 유발	<p>‘지베리쉬’ 놀이 하기</p> <p>▶ 다양한 상황에 어울리는 행동과 의미를 생각하며 ‘지베리쉬’ 놀이 하기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p><놀이 방법></p> <p>① ‘아’와 ‘어’만을 발음할 수 있으며, 각 음의 반복 정도, 소리의 굵기나 높낮이, 크기 등만 변화시킬 수 있음을 안내한다. (예시: 아아어어어, 아아아어어어어아아 등)</p> <p>② 짝과 함께 교사가 제시하는 상황을 듣고 ‘아’와 ‘어’만을 사용하여 대화를 나눈다. (예시: 과일을 파는 상인, 수박을 사러 온 손님)</p> <p>③ 일정 시간이 지나면 역할을 바꾸어 활동한다.</p> </div> <p>▶ 지베리쉬 놀이를 하면서 어떤 생각이 들었습니까?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 하고 싶은 말을 할 수 없어서 답답했습니다. · 말보다 행동이나 표정 등을 많이 해야 했습니다. 	15분	<p>㉠ 지베리쉬(gibberish)는 ‘황설수설’이라는 뜻으로 의미 없는 음절이나 단어를 반복함으로써 오로지 참된 행동과 표현, 소리의 굵기와 높낮이 등에 의해 비언어적인 의사소통 방법을 즉흥적으로 찾아보는 것이다.</p>
	공부할 문제 확인	<p>공부할 문제 알아보기</p> <p>한글을 소중히 여겨야 하는 이유를 알고, 한글을 사랑하는 마음을 가지자.</p>		
	학습 활동 안내	<p>학습할 순서와 방법 알아보기</p> <p>① 활동 1 한글이 만들어진 까닭 살펴보기</p> <p>② 활동 2 한글의 소중함 생각하기</p> <p>③ 활동 3 세종 대왕에게 하고 싶은 말 쓰기</p>		■ 학습 순서 안내판
전개	<p>내용 파악하기</p> <p>우리말 길 140~144쪽</p>	<p>• 활동 3 한글이 만들어진 까닭 살펴보기</p> <p>한글이 만들어진 까닭 알기</p> <p>▶ 140쪽 그림을 보며 한글이 없다면 어떤 일이 생길지 이야기해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 친구에게 내가 하고 싶은 말을 편지로 쓸 수 없습니다. · 영어, 일본어를 알아야 해서 공부하는 데 힘이 들 것입니다. · 원하는 곳을 찾기 어려워 많이 불편할 것입니다. <p>▶ 141쪽 친구에게 하고 싶은 말을 글자 없이 그림으로 전해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p><놀이 방법></p> <p>① 문장 카드 가운데 하나를 골라 그림으로 그린다. (예시: 쉬는 시간에 같이 놀자.)</p> <p>② 내가 하고 싶은 말을 친구가 잘 알아맞히는지 알아본다.</p> </div>	15분	■ 문장 카드 383쪽

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
전개	<p>내용 확인하기</p> <p>우리말 꽃 184~187쪽</p>	<p>▶ 142~144쪽 그림을 보며 세종 대왕이 한글을 만든 까닭을 생각해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 백성들이 바르게 살기 위한 방법을 알려 주고 싶어서입니다. · 한자를 배우기 어렵기 때문입니다. <p>• 활동 2 한글의 소중함 생각하기</p> <p>한글의 소중함을 생각하며 「한글을 만든 세종 대왕」 읽기</p> <p>▶ 184~186쪽 한글의 소중함을 생각하며 「한글을 만든 세종 대왕」을 읽어 봅시다.</p> <p>▶ 187쪽 세종 대왕이 만든 글자 이름은 무엇이었나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 훈민정음입니다. <p>▶ 세종 대왕이 글자를 만들었을 때 관리들은 어떤 생각을 했나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 중국 글자인 한자를 써야 한다고 생각했습니다. <p>▶ 한글이 우수한 까닭은 무엇일까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 세계의 모든 말을 소리 나는 대로 옮겨 적을 수 있기 때문입니다. · 컴퓨터나 휴대 전화를 쓰는 데 편리하기 때문입니다. <p>▶ 「한글을 만든 세종 대왕」을 읽고 새롭게 알게 된 점은 무엇인지 말해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 한글을 만드신 분이 세종 대왕이라는 것을 알게 됐습니다. · 어떤 사람에게 ‘세종 대왕상’을 주는지 알게 됐습니다. · 한글이 훌륭한 글자라는 것을 알게 됐습니다. 	20분	<p>㉠ 훈민정음에 대한 역사와 한글의 우수성을 알 수 있도록 세종 대왕 위인 전이나 한글에 관한 그림책 등을 활용해 관련 지식을 가질 수 있도록 지도할 수 있다.</p>
	<p>내용 실천하기</p> <p>우리말 길 145~146쪽</p>	<p>• 활동 3 세종 대왕에게 하고 싶은 말 쓰기</p> <p>세종 대왕이 한글을 만든 마음을 생각하며 세종 대왕에게 하고 싶은 말 쓰기</p> <p>▶ 144쪽 세종 대왕이 한글을 만든 마음을 생각해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 우리 글자가 없어서 백성들이 어려움을 겪고 있는 것을 알고 쉽게 배울 수 있는 우리 글자인 한글을 만드셨습니다. <p>▶ 현재 우리는 한글을 어떻게 사용하고 있는지 모둠원과 이야기를 해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 단어나 문장을 줄여서 처음 들으면 무슨 말인지 모르게 사용하고 있습니다. · 한글과 함께 영어나 다른 나라 말을 섞어 쓰기도 합니다. <p>▶ 145쪽 세종 대왕에게 하고 싶은 말을 써 봅시다.</p> <p>▶ 한글을 지키고 보존하기 위해 어떻게 해야 하는지 모둠원과 이야기를 해 봅시다.</p>	20분	<p>㉠ 한글을 사용하고 있는 우리 현재의 모습을 돌아보며 반성하는 활동을 통해 한글을 지키고 보존하기 위해 어떻게 해야 하는지 살펴보도록 안내한다.</p>
정리	<p>학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>공부한 내용 정리하기</p> <p>▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 세종 대왕이 백성을 사랑하셨고, 그 마음 때문에 한글을 만들었다는 것을 배웠습니다. · 한글이 우수한 글자라는 것을 알게 됐습니다. <p>▶ 공부한 소감을 말해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 한글을 지키고 보존하기 위해 노력해야 한다는 것을 알았습니다. · 한글을 너무 당연하게 생각했는데, 앞으로 한글을 소중히 여기겠습니다. <p>다음 시간에 공부할 문제 알아보기</p> <p>한글이 만들어진 과정을 알고, 한글 놀이를 해 보자.</p>	10분	<p>㉠ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.</p>

한글 학습 및 놀이 하기



- 우리말 길** 8. 한글과 친해져요(146~148쪽, 150~153쪽) **우리말 티** 2. 모음자 놀이 하기(52~57쪽)
 3. 자음자 놀이 하기(70~75쪽, 78쪽)
우리말 꽃 2. 사이좋게 지내요(56~66쪽) **우리말 톨**



학습 목표

한글이 만들어지는 과정을 알고, 자음자와 모음자를 읽어 봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ⑤ 유의점
도입	동기 유발	‘찰흙과 조각가’ 놀이 하기 ▶ 모양을 보고 ‘찰흙과 조각가’ 놀이 하기 <놀이 방법> ① 짝을 지어 한 명은 조각가가 되고 다른 한 명은 찰흙이 된다. ② 조각가 역할을 맡은 학생은 교사가 제시하는 모양(ㄱ, ㄴ)을 보고 찰흙 역할을 맡은 학생의 몸으로 그 모양으로 바꾼다. ③ 교사가 제시하는 모양(ㅁ, ㅂ, ㅇ)을 보고 짝과 함께 그 모양을 만든다. ④ 모둠원이 모두 하나의 모양을 만들 수도 있다.	15분	⑤ 자음과 모음의 글자 이름을 제시하지 말고 단순히 모양만 보고 몸으로 표현할 수 있도록 한다.
	공부할 문제 확인 학습 활동 안내	공부할 문제 알아보기 한글이 만들어지는 과정을 알고, 자음자와 모음자를 읽어 보자. 학습할 순서와 방법 알아보기 ① 활동 1 한글이 만들어진 과정 알기 ② 활동 2 자음자, 모음자 놀이 하기 ③ 활동 3 「봄나들이 ㄱㄴㄷ」 따라 읽기		■ 학습 순서 안내판
전개	내용 파악하기 ④ 우리말 길 146~148쪽, 150~153쪽	④ 활동 1 한글이 만들어진 과정 알기 자음자가 어떻게 만들어졌는지 살펴보기 ▶ 146~148쪽 기본 자음자를 소리 내어 읽으며 자음자의 이름을 쓰고, 알맞은 입 모양을 찾아 붙여 보세요. · ㄱ(기역) / ㄴ(니은) / ㄹ(미음) / ㅅ(시옷) / ㅇ(이음) ▶ 투명지를 덮어 다른 자음자들을 확인해 보세요. · ㅋ(키읃) / ㆁ(디귄) / ㅌ(티읃) / ㅎ(히읃) / ㅃ(비읃) / ㅍ(피읃) / ㅈ(지읃) / ㅊ(치읃) 모음자가 어떻게 만들어졌는지 살펴보기 ▶ 150~153쪽 기본 모음자를 보고 알맞은 모습을 찾아 붙여 보세요. ▶ 투명지를 덮어 다른 모음자들을 확인해 보세요. · ㅏ(아) / ㅑ(야) / ㅓ(어) / ㅕ(여) / ㅗ(오) / ㅛ(요) / ㅜ(우) / ㅠ(유) ▶ 모음자를 만들어 봅시다.	15분	⑤ 한글의 창제 배경, 한글 제자 원리 등을 지나치게 강조하지 말고, 한글 자체에 대한 관심을 갖도록 안내한다. ■ 붙임딱지 385쪽 ■ 붙임딱지 385쪽, 387쪽

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ⑤ 유의점
전개	<p>내용 확인하기</p> <p>우리말 터 70~75쪽, 78쪽</p>	<p>• 활동 2 자음자, 모음자 놀이 하기</p> <p>자음자 놀이 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 70~71쪽 자음자와 그 이름을 선으로 이어 붙시다. <ul style="list-style-type: none"> · ㄱ(기역, 기옥) / ㄴ(미음) / ㄷ(치읓) / ㄹ(티을) / ㅍ(피읖) ▶ 낱말의 첫 자음자 소리가 같은 낱말끼리 선으로 이어 붙시다. <ul style="list-style-type: none"> · 코끼리 → 콩, 다리 → 두부, 타조 → 토요일, 바지 → 버섯, 엄마 → 아빠 ▶ 72~73쪽 자음자 소리가 어떻게 다른지 말해 붙시다. ▶ 77~75쪽 손가락이나 몸을 이용해 자음자 모양을 만들어 붙시다. <ul style="list-style-type: none"> · ㄴ(니은) / ㄴ(미음) / ㄹ(티을) ▶ 78쪽 글자 잡기 놀이를 해 붙시다. <p><놀이 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 짝과 함께 마주 보고, 자음자 카드를 뜯어서 책상에 올려놓는다. ② 교사가 자음자를 이야기하면 그 자음자 카드를 빨리 집는다. ③ 카드를 먼저 집은 사람이 자음자 카드를 가져간다. ④ 자음자 카드를 많이 가져간 사람이 이긴다. 	20분	<p>⑤ 몸을 이용해 자음자 모양을 만들 때에는 책상이나 의자에 부딪혀 다칠 위험이 있으므로 사전에 안전 교육을 실시한다.</p> <p>■ 자음자카드 333쪽</p>
	<p>우리말 터 52~57쪽</p>	<p>모음자 놀이 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 52~53쪽 「아기 여우 이야기」를 들어 붙시다. ▶ 선생님을 따라 낱말을 소리 내어 읽어 붙시다. <ul style="list-style-type: none"> · 아이, 여우(녀우), 오이, 우유, 아야, 으아 ▶ 54~55쪽 모음자의 이름을 생각하며 낱말을 써 붙시다. ▶ 56~57쪽 모음 외치기 놀이를 해 붙시다. <p><놀이 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 술래 네 명이 칠판 앞에 선다. ② 술래들은 각자 하나의 모음을 마음속으로 생각한다. ③ 하나, 둘, 셋을 외친 뒤 술래들이 동시에 모음을 말한다. ④ 술래가 외친 모음이 무엇인지 알아맞힌다. 	10분	<p>⑤ 모음자를 쓰는 데에서 더 나아가 모음자를 정확하게 발음하도록 지도한다.</p> <p>■ 듣기 자료: 교사용 학습 안내서 167쪽</p>
	<p>내용 실천하기</p> <p>우리말 꽃 56~66쪽</p>	<p>• 활동 3 「봄나들이 ㄱㄴㄷ」 따라 읽기</p> <p>「봄나들이 ㄱㄴㄷ」을 따라 읽고 봄날의 따뜻함과 새로움에 대해 말하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 56~65쪽 자음자의 모양을 생각하며 「봄나들이 ㄱㄴㄷ」을 따라 읽어 붙시다. ▶ 66쪽 「봄나들이 ㄱㄴㄷ」을 따라 읽고 내용에 맞는 그림을 선으로 이어 붙시다. 	10분	<p>⑤ 봄의 아름다움을 느낄 수 있도록 다양한 동영상이나 사진 자료를 함께 제시하면 분위기를 살릴 수 있다.</p>
정리	<p>학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? <ul style="list-style-type: none"> · 한글이 만들어지는 과정을 배웠습니다. · 자음자와 모음자 소리 내는 것을 배웠습니다. ▶ 공부한 소감을 말해 붙시다. <ul style="list-style-type: none"> · 한글이 만들어지는 과정을 알게 되니 한글 공부가 더 재미있었습니다. <p>다음 시간에 공부할 문제 알아보기</p> <p>자신이 겪은 일을 떠올려 일기를 써 보자.</p>	10분	<p>⑤ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.</p>

일기 쓰기



우리말 길 13. 소중히 간직해요(268~272쪽)

우리말 티 13. 놀이를 해요(255~257쪽)

우리말 꽃 10. 더불어 살아요(262~263쪽)

우리말 톨



학습 목표

자신이 겪은 일을 떠올려 일기를 써 봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ⑤ 유의점
도입	동기 유발	<p>‘나의 하루’ 놀이 하기</p> <p>▶ 거울이 되어 짝과 함께 ‘나의 하루’ 놀이 하기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><놀이 방법></p> <p>① 짝을 지어 한 명은 사람이 되고 다른 한 명은 거울이 된다.</p> <p>② 사람 역할을 맡은 학생은 눈을 떠서 학교에 도착할 때까지의 일을 기억하며 천천히 동작으로 표현한다.</p> <p>③ 거울 역할을 맡은 학생은 사람의 동작을 그대로 따라 한다.</p> <p>④ 역할을 바꾸어 다시 활동한다.</p> </div>	15분	<p>⑤ 거울 역할을 맡은 학생이 짝의 동작을 따라 하는 것이 중요하므로, 사람 역할을 맡은 학생은 천천히 움직이도록 안내한다.</p> <p>■ 학습 순서 안내판</p>
	<p>공부할 문제 확인</p> <p>학습 활동 안내</p>	<p>공부할 문제 알아보기</p> <p>자신이 겪은 일을 떠올려 일기를 써 보자.</p> <p>학습할 순서와 방법 알아보기</p> <p>① 활동 1 하루의 일 재미있게 말하기</p> <p>② 활동 2 일기 쓰는 방법 알기</p> <p>③ 활동 3 일기 쓰기</p>		
전개	<p>내용 파악하기</p> <p>우리말 꽃 262~263쪽</p>	<p>① 활동 1 하루의 일 재미있게 말하기</p> <p>오늘 있었던 일 이야기하기</p> <p>▶ 262~263쪽 오늘 있었던 일을 이야기해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 친구랑 같이 놀다가 다쳤어. · 외국인이 나에게 길을 물어보았어. · 친구와 다투었는데, 사과했어. · 친구가 모둠 활동 중에 크레파스를 빌려주었어. <p>▶ 오늘 하루 동안에 일어난 일을 떠올려 친구들에게 재미있게 말해 봅시다.</p>	10분	<p>⑤ 다른 친구가 하루 동안 경험했던 이야기를 들으며 다른 사람의 상황이 나 감정을 이해하도록 지도한다.</p> <p>⑤ 남한과 북한에서 같은 뜻인데 다른 말로 쓰고 있는 어휘를 통해 어휘 학습과 확장이 함께 이루어지도록 지도한다.</p>
	<p>내용 확인하기</p> <p>우리말 길 268~272쪽</p>	<p>② 활동 2 일기 쓰는 방법 알기</p> <p>다른 친구가 쓴 일기 읽어 보기</p> <p>▶ 268쪽 정원이가 쓴 일기를 읽어 봅시다.</p> <p>▶ 정원의의 일기를 읽고 물음에 답해 봅시다.</p> <p>▶ 언제 있었던 일인가?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 금요일 업간 체조 시간에 있었던 일입니다. <p>▶ 어떤 일에 대해 썼나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 업간 체조 시간에 동무가 장난을 쳐서 놀랐던 일에 대해 썼습니다. <p>▶ 친구가 팡포를 부렸을 때 어떤 느낌이 들었다고 했나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 띄어쓰기를 바르게 하지 않았기 때문입니다. 	10분	

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, 유 유의점
전개	<p>내용 확인하기</p> <p>우리말 길 268~272쪽</p>	<p>일기의 형식 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 269쪽 일기의 형식을 자세히 살펴봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 날짜와 요일 / 날씨 / 제목 / 겪은 일 / 생각이나 느낌 ▶ 270~271쪽 현우가 쓴 일기를 읽고 <보기>에서 어떤 제목을 붙일지 생각해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 고른 제목(즐거운 미술 시간) · 그렇게 생각한 까닭(선생님과 친구의 칭찬을 받았기 때문입니다.) ▶ 날씨를 재미있게 표현해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> · 맑음 → 해님이 하루 종일 방긋방긋 ▶ 겪은 일에 해당하는 부분은 ○표, 생각이나 느낌에 해당하는 부분은 △표를 해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · ○ / ○ / ○ / △ / △ ▶ 띄어쓰기가 잘못된 부분을 찾아 바르게 고쳐 써 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 좋아하는동물 → 좋아하는 동물 · 기다란귀와 → 기다란 귀와 · 선생님 께서 → 선생님께서 ▶ 272쪽 어제 있었던 일을 떠올려 보고 일기의 글감을 찾아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 아침(연 만들기) / 낮(연날리기) / 저녁(책 읽기) ▶ 위 내용에서 일기의 글감을 한 가지 정하고 제목을 써 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 글감(연날리기) / 제목(기분 좋은 연날리기) 	15분	<p>유 일기 글에는 남북한 학생들의 문화와 언어 차이가 반영되어 있으므로 이를 바탕으로 서로의 다름을 이해하고 존중하는 마음을 갖도록 지도한다.</p>
	<p>내용 실천하기</p> <p>우리말 터 255~257쪽</p>	<p>• 활동 3 일기 쓰기</p> <p>일기 쓸 내용 떠올려 일기 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 255쪽 하루에 있었던 일 가운데서 기억에 남는 일을 떠올려 봅시다. ▶ 256쪽 언제, 어디에서, 누구와, 어떤 일이 있었는지 써 봅시다. ▶ 일기를 쓰는 방법으로 알맞은 것에 ○표를 해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 한두 가지 인상 깊은 일을 중심으로 쓴다. (○) · 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. (○) ▶ 257쪽 겪은 일이 잘 드러나게 일기를 써 봅시다. 	20분	<p>유 일기를 완성하지 못하는 경우에는 과제로 제시하거나, 다음 수업 시간에 이어서 쓸 수 있다.</p>
정리	<p>학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? <ul style="list-style-type: none"> · 일기를 쓸 때는 날짜와 요일, 날씨, 제목, 겪은 일, 생각이나 느낌을 씁니다. · 일기는 하루에 있었던 일 중에서 기억에 남는 일을 씁니다. ▶ 공부한 소감을 말해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 일기를 쓰면서 하루에 있었던 일을 다시 생각할 수 있어서 재미있었습니다. <p>다음 시간에 공부할 문제 알아보기</p> <p>흥내 내는 말을 사용하여 말의 재미를 알아보자.</p>	10분	<p>유 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.</p>

흥내 내는 말 표현하기



우리말 길

우리말 티

7. 이야기 세상(152~155쪽)

우리말 꽃

4. 재미있게 흥내 내요(102~109쪽)

우리말 틀

문장 공부: 19. 흥내 내는 말을 사용하여 문장으로 표현해 봅시다(156~157쪽)



학습 목표

흥내 내는 말을 사용하여 말의 재미를 알아봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
도입	<p>동기 유발</p> <p>공부할 문제 확인</p> <p>학습 활동 안내</p>	<p>‘몸짓 도미노’ 놀이 하기</p> <p>▶ 몸짓을 기억하며 ‘몸짓 도미노’ 놀이 하기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><놀이 방법></p> <p>① 모든 학생이 원으로 둘러선다.</p> <p>② 한 학생이 어떤 반복된 몸짓을 보여 준다. 그리고 오른쪽에 있는 학생에게 전달한다.</p> <p>③ 옆에서 옆으로 같은 동작으로 도미노처럼 전달한다.</p> <p>④ 처음 시작한 학생까지 돌아오면, 그다음 학생은 몸짓을 바꾸어 계속 반복한다.</p> </div> <p>공부할 문제 알아보기 흥내 내는 말을 사용하여 말의 재미를 알아봅시다.</p> <p>학습할 순서와 방법 알아보기</p> <p>㉠ 활동 1 흥내 내는 말 찾기 ㉠ 활동 2 흥내 내는 말 넣어 문장 쓰기 ㉠ 활동 3 흥내 내는 말을 사용하여 문장 표현하기</p>	15분	<p>㉠ 학생의 수준에 맞게 몸짓에 어울리는 소리나 말을 덧붙일 수 있음을 안내한다.</p> <p>■ 학습 순서 안내판</p>
전개	<p>내용 파악하기</p> <p>우리말 꽃 102~109쪽</p>	<p>• 활동 1 흥내 내는 말 찾기</p> <p>‘병풍 속의 호랑이’를 듣고 흥내 내는 말 찾기</p> <p>▶ 102~108쪽 선생님이 읽어 주는 「병풍 속의 호랑이」를 들어 봅시다.</p> <p>▶ 109쪽 「병풍 속의 호랑이」를 듣고 물음에 답해 봅시다.</p> <p>▶ 원님은 왜 포졸들에게 똑똑한 사람들을 모두 불러들이라고 했나요? · 원님이 똑똑한 사람과 지혜를 겨루고 싶었기 때문입니다.</p> <p>▶ 소년은 원님과 무엇을 하기로 약속했나요? · 원님이 내는 문제를 알아맞히지 못하면 소년이 곤장을 맞기로 했습니다.</p> <p>▶ 소년이 원님에게 호랑이 엉덩이를 톡톡 쳐 달라고 한 까닭은 무엇인가요? · 원님이 내는 문제가 말이 안 되는 문제라는 것을 보여 주기 위해서입니다.</p> <p>▶ 「병풍 속의 호랑이」에서 흥내 내는 말을 찾아봅시다. · 벌벌 / 펄쩍 / 깔깔</p>	10분	<p>㉠ 이야기를 듣고 흥내 내는 말을 잘 찾을 수 있도록 안내한다.</p>

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
전개	<p>내용 확인하기</p> <p>우리말 터 152~155쪽</p>	<p>• 활동 2 흉내 내는 말 넣어 문장 쓰기</p> <p>그림을 흉내 내는 말로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 152~153쪽 「뒤뚱뒤뚱 아기 오리」를 들어 봅시다. ▶ 「뒤뚱뒤뚱 아기 오리」를 다시 듣고 따라 불러 봅시다. ▶ 그림에 알맞은 소리나 모양을 흉내 내는 말을 써 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 아기 오리가 (침범침범) 재밌게 물장구치며 놉니다. · 아기 오리가 엄마 뒤를 (뒤뚱뒤뚱) 따라갑니다. ▶ ‘꽤꽤’, ‘뒤뚱뒤뚱’과 같이 소리나 모양을 생생하게 표현한 말을 흉내 내는 말이라고 합니다. <p>흉내 내는 말 넣어 문장 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 154~155쪽 그림을 보고 소리나 모양을 흉내 내는 말을 찾아 선으로 이어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 떡시루 그림 → 모락모락, 산으로 올라가는 그림 → 영차영차, 굴리는 그림 → 데굴데굴 ▶ 흉내 내는 말을 넣어 그림을 문장으로 나타내어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 호랑이와 두꺼비는 떡시루를 들고 산으로 영차영차 올라갔다. · 호랑이와 두꺼비는 떡시루를 데굴데굴 굴렸다. 	15분	<p>㉠ 흉내 내는 말을 넣어 문장을 쓰면서 말의 재미를 느끼고, 사물이나 현상을 문학적으로 표현하는 경험을 할 수 있도록 지도한다.</p>
	<p>내용 실천하기</p> <p>우리말 틀 156~157쪽</p>	<p>• 활동 3 흉내 내는 말을 사용하여 문장 표현하기</p> <p>흉내 내는 말을 사용하여 표현하고 싶은 내용 문장으로 나타내기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 156~157쪽 글을 읽고 흉내 내는 말을 찾아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 영차영차, 데굴데굴, 쏜살같이, 후드득후드득, 엉금엉금 ▶ 흉내 내는 말이 어떤 느낌을 주는지 말해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 데굴데굴: 빠르게 굴러가는 느낌 · 쏜살같이: 실제로 뛰어나오는 느낌 · 엉금엉금: 천천히 기어가는 모습이 떠오름. ▶ 흉내 내는 말을 사용하여 내가 표현하고 싶은 내용을 문장으로 나타내어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 눈이 소복소복 내리는 모습이 참 예쁘다. · 엉금엉금 기어가는 동생의 모습이 귀엽다. 	20분	<p>㉠ 흉내 내는 말을 사용하면 자신의 표현 의도를 더 잘 드러낼 수 있다는 점을 지도한다.</p>
정리	<p>학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? <ul style="list-style-type: none"> · 소리나 모양을 생생하게 표현한 말을 흉내 내는 말이라고 합니다. · 흉내 내는 말을 사용해서 문장을 쓰면 내가 표현하고 싶은 내용을 더 잘 나타낼 수 있습니다. ▶ 공부한 소감을 말해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 흉내 내는 말을 찾아 소리 내어 이야기를 읽으니까 더 재미있었습니다. · 흉내 내는 말을 들으니 실제로 눈앞에서 이야기가 일어나고 있는 것 같습니다. <p>다음 시간에 공부할 문제 알아보기</p> <p>인물이 겪은 일을 생각하며 일이 일어난 차례를 말해 봅시다.</p>	10분	<p>㉠ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.</p>

일이 일어난 차례 말하기



우리말 길 13. 소중히 간직해요(258~261쪽)

우리말 터 14. 인물의 마음을 생각해요(272~273쪽)

우리말 꽃

우리말 들



학습 목표

인물이 겪은 일을 생각하며 일이 일어난 차례를 말해 봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
도입	<p>동기 유발</p> <p>공부할 문제 확인</p> <p>학습 활동 안내</p>	<p>이야기를 듣고 몸짓으로 나타내기</p> <p>▶ 선생님의 이야기를 듣고 몸짓으로 나타내기</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><놀이 방법></p> <p>① 모든 학생이 교실을 자유롭게 돌아다닌다.</p> <p>② 선생님의 이야기를 듣고 어울리는 몸짓으로 나타낸다.</p> <p>가방을 메고 학교로 가고 있습니다. / 꽃에 앉아 있는 나비를 발견했습니다. / 나비가 놀라지 않게 천천히 다가갑니다. / 꽃 가까이 갔을 때 놀란 나비가 날아갔습니다. / 나비를 따라 뛰어갑니다. / 멀리 가는 나비를 향해 손 흔들어 인사합니다.</p> </div> <p>공부할 문제 알아보기</p> <p>인물이 겪은 일을 생각하며 일이 일어난 차례를 말해 봅시다.</p> <p>학습할 순서와 방법 알아보기</p> <p>㉠ 활동 1 겪은 일을 생각하며 듣고 순서대로 말하기</p> <p>㉡ 활동 2 이야기를 듣고 내용 순서대로 정리하기</p> <p>㉢ 활동 3 만화를 읽고 일이 일어난 차례 살펴보기</p>	10분	<p>㉠ 교사의 설명을 듣고 학생이 몸으로 표현하는 '내러티브 판토마임'으로 학생들의 적절한 몸짓을 생각할 수 있도록 교사는 천천히 말해야 한다.</p> <p>■ 학습 순서 안내판</p>
전개	<p>내용 파악하기</p> <p>우리말 길 258~259쪽</p>	<p>• 활동 1 겪은 일을 생각하며 듣고 순서대로 말하기</p> <p>「효린이의 하루」를 듣고 경험했던 일의 순서 생각하기</p> <p>▶ 258쪽 효린이가 겪은 일을 생각하며 「효린이의 하루」를 들어 봅시다.</p> <p>▶ 효린이가 겪은 일의 순서를 생각하며 「효린이의 하루」를 다시 들어 봅시다.</p> <p>▶ 어머니께서 효린이를 아침 일찍 깨우신 까닭은 무엇인가요? · 체험학습을 가는 날이기 때문에 버스 타는 시간에 늦지 않으려고 일찍 깨우셨습니다.</p> <p>▶ 효린이는 체험학습 장소에 도착해 무엇을 했나요? · 반 친구들과 감자 캐기를 했습니다.</p> <p>▶ 효린이는 어떤 일이 보람 있고 즐거웠다고 했나요? · 재현이와 친해지고 재미있는 북한 말을 많이 알게 된 것이 즐거웠다고 했습니다.</p> <p>▶ 259쪽 시간을 나타내는 말을 사용해 짝에게 효린이가 겪은 일의 순서대로 정리하여 말해 봅시다.</p> <p>· 체험학습에 갈 준비를 함. / 오전 10시 반 / 반 친구들과 도시락(곽밥)을 먹음. / 재현이에게 도넛(가락지빵)을 줌. / 그날 오후</p>	20분	<p>■ 「효린이의 하루」 듣기 자료: 교사용 학습 안내서 137~138쪽</p> <p>㉠ 인물이 겪은 일을 이해하기 위해서는 시간을 나타내는 말을 주의 깊게 찾아야 함을 안내한다.</p>

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ⑤ 유의점
전개	<p>내용 확인하기</p> <p>우리말 길 260~261쪽</p>	<p>• 활동 2 이야기를 듣고 내용 순서대로 정리하기</p> <p>겪은 일이 무엇인지 생각하며 내용 순서대로 정리하기</p> <p>▶ 「1박 2일 평양 여행기」를 듣고 내용 순서대로 정리하기</p> <p>▶ 260쪽 준우가 겪은 일이 무엇인지 생각하며 「1박 2일 평양 여행기」를 들어 봅시다.</p> <p>▶ 준우가 겪은 일의 순서를 생각하며 「1박 2일 평양 여행기」를 다시 들어 봅시다.</p> <p>▶ 준우네 가족은 어떻게 평양에 갔나요? · 서울에서 고속 열차를 타고 평양에 갔습니다.</p> <p>▶ 준우네 가족이 평양에서 먹은 음식은 무엇이었나요? · 평양냉면과 두부밥을 먹었습니다.</p> <p>▶ 준우네 가족이 평양에서 본 것은 무엇인가요? · 능라경기장, 유경호텔, 보통강변, 김일성광장</p> <p>▶ 261쪽 시간을 나타내는 말을 사용해 짝에게 첫째 날 준우가 겪은 일을 순서대로 정리하여 말해 봅시다. · 아침 9시에 / 점심때 / 오후에 / 저녁때</p>	20분	<p>■ 「1박 2일 평양 여행기」 듣기 자료: 교사용 학습 안내서 138~139쪽</p> <p>⑤ 시간을 나타내는 말에는 아침, 점심, 저녁, 밤, 오전, 오후 〇〇시 등이 있음을 지도한다.</p>
	<p>내용 실천하기</p> <p>우리말 터 272~273쪽</p>	<p>• 활동 3 만화를 읽고 일이 일어난 차례 살펴보기</p> <p>인물이 겪은 일을 살펴보고 일이 일어난 차례 살펴보기</p> <p>▶ 268~271쪽 만화의 제목을 보고 「냄새 맡은 값」의 내용을 짐작해 봅시다.</p> <p>▶ 자신이 읽은 옛이야기의 내용을 생각하면서 「냄새 맡은 값」의 내용을 짐작해 봅시다.</p> <p>▶ 인물의 마음을 생각하며 「냄새 맡은 값」을 읽어 봅시다.</p> <p>▶ 만화 속 인물에게 어떤 일이 벌어졌는지 살펴보고 「냄새 맡은 값」을 읽어 봅시다.</p> <p>▶ 272쪽 「냄새 맡은 값」에서 일이 일어난 차례대로 번호를 써 봅시다. · 1 → 4 → 3 → 2</p> <p>▶ 272~273쪽 인물의 말이나 행동, 표정을 보고 인물의 마음이 어떠한지 짐작해 봅시다.</p>	20분	<p>⑤ 인물이 겪은 일을 살펴보면서 이야기의 사건의 흐름을 정리할 수 있도록 지도한다.</p>
정리	<p>학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>공부한 내용 정리하기</p> <p>▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? · 시간을 나타내는 말을 찾으면 일이 일어난 차례를 살펴보기 쉽습니다. · 시간을 나타내는 말에는 아침, 점심, 저녁, 밤, 오전, 오후 〇〇시 등이 있습니다.</p> <p>▶ 공부한 소감을 말해 봅시다. · 시간을 나타내는 말을 사용해 짝에게 내가 겪은 일의 순서를 말하니 까 재미있었습니다. · 인물이 겪은 일을 살펴보니 이야기의 사건을 순서대로 정리하기 쉬웠습니다.</p> <p>다음 시간에 공부할 문제 알아보기</p> <p>인물을 소개하는 방법을 알고 친구들에게 다른 사람을 소개해 봅시다.</p>	10분	<p>⑤ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.</p>

다른 사람 소개하기



교과서

우리말 길 6. 다른 사람을 소개해요 (104~107쪽, 110~111쪽, 113쪽)

우리말 터 7. 이야기 세상(146~148쪽)

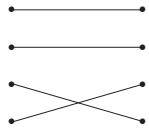
우리말 꽃 6. 누구일까요(154~159쪽)

우리말 틀



학습 목표

인물을 소개하는 방법을 알고 친구들에게 다른 사람을 소개해 봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
도입	동기 유발	가족 소개하기 ▶ 우리 가족은 누구누구인지 이야기해 봅시다. ▶ 우리 가족의 특징에 대해 이야기해 봅시다. ▶ 우리 가족과 함께했던 경험을 친구들과 이야기해 봅시다. · 할아버지, 할머니와 함께 놀이공원에 가서 놀이 기구를 탔습니다. · 아빠와 함께 맛있는 음식들을 만들어서 가족에게 주었습니다.	10분	㉠ 가족의 형태가 다양할 수 있음을 알려 주고, 가족의 수나 형태에 대해 편견을 갖지 않도록 지도한다. ■ 학습 순서 안내판
	공부할 문제 확인	공부할 문제 알아보기 인물을 소개하는 방법을 알고 친구들에게 다른 사람을 소개해 봅시다.		
	학습 활동 안내	학습할 순서와 방법 알아보기 ㉠ 활동 1 내 꿈 상상하기 ㉠ 활동 2 소개하는 방법 알기 ㉠ 활동 3 이야기 속 인물 소개하기		
전개	내용 파악하기	• 활동 1 내 꿈 상상하기 내 꿈을 상상하고 꿈을 이루기 위해 무엇을 해야 할지 생각하기 ▶ 154~157쪽 친구들은 어떤 꿈을 꾸는지 생각하며 「꿈」을 읽어 봅시다. ▶ 158쪽 「꿈」에 나오는 친구들이 하고 싶은 일이 무엇인지 선으로 이어 봅시다. 	10분	㉠ 단순히 꿈을 이야기하는 것이 아닌 구체적으로 꿈을 위해 무엇을 할지 말할 수 있도록 지도한다.
	우리말 꽃 154~159쪽	▶ 159쪽 내 꿈을 친구들과 이야기해 봅시다. 꿈을 이루기 위해 무엇을 해야 할지 말해 봅시다. · 나는 경찰이 되어 사람들을 안전하게 지킬 거예요. · 나는 태권도 선수가 되기 위해 태권도를 열심히 할 거예요.		

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ⑤ 유의점
전개	<p>내용 확인하기</p> <p>우리말 길 104~107쪽, 110~111쪽, 113쪽</p>	<p>• 활동 2 소개하는 방법 알기</p> <p>좋아하는 사람을 소개하는 방법 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 104쪽 재민이가 선생님께 어떻게 친구를 소개하는지 생각하며 재민이와 선생님의 대화를 살펴봅시다. ▶ 105쪽 재민이가 선생님께 친구의 어떤 점을 소개했는지 이야기해 봅시다. ▶ 짝의 모습을 그림으로 그리고, 친구들에게 소개해 봅시다. ▶ 106~107쪽 친구를 어떻게 소개하는지 생각하며 「내 단짝 친구」를 읽어 봅시다. ▶ 110쪽 좋아하는 사람을 소개하는 방법을 친구들과 이야기해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 좋아하는 사람을 소개할 때에는 성격, 모습, 잘하는 것 등을 소개하면 됩니다. <p>내가 본받고 싶은 사람 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 111쪽 내가 본받고 싶은 사람을 떠올려 봅시다. ▶ 내가 본받고 싶은 사람을 친구들과 이야기해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 나는 소방관을 본받고 싶어. 나의 꿈이 소방관인데, 불을 끄고 어려운 사람을 도와주는 모습이 멋있어 보이거든. ▶ 113쪽 내가 본받고 싶은 사람을 친구들에게 소개해 봅시다. 	15분	<p>⑤ 다른 친구의 모습을 소개할 때에는 별명 등 부정적인 표현을 쓰지 않도록 지도한다.</p> <p>⑤ 자신이 본받고 싶은 사람을 소개할 때에는 자신의 꿈과 연관 지어 본받고 싶은 사람을 생각할 수 있도록 지도한다.</p>
	<p>내용 실천하기</p> <p>우리말 터 146~148쪽</p>	<p>• 활동 3 이야기 속 인물 소개하기</p> <p>이야기 속 인물 소개하는 방법을 생각하며 인물 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 146~147쪽 은별이가 소개하는 이야기 속 인물을 들어 봅시다. ▶ 은별이는 누구를 소개하고 있나요? <ul style="list-style-type: none"> · 미운 오리를 소개하고 있습니다. ▶ 미운 오리가 미움을 받은 까닭은 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> · 보통의 오리들과 다르게 생겨서입니다. ▶ 가족을 떠난 미운 오리는 어떻게 되었나요? <ul style="list-style-type: none"> · 백조가 되었습니다. ▶ 이야기 속 인물을 소개하는 방법을 생각하며 알맞은 말을 붙임딱지에서 골라 붙여 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 소개하는 인물 / 인물의 모습 / 인물에게 일어난 일 / 인물을 좋아하는 까닭 ▶ 148쪽 내가 좋아하는 이야기에서 한 인물을 골라 친구들에게 소개해 봅시다. 	20분	<p>■ 「은별이의 발표」 듣기 자료: 교사용 학습 안내서 188쪽</p> <p>⑤ 이야기 속 인물을 소개할 때 기존에 읽은 이야기 가운데 작품을 고를 수도 있고, 이 활동을 위해 새로운 작품을 고를 수도 있다.</p> <p>■ 붙임딱지 335쪽</p>
정리	<p>학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>공부한 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? <ul style="list-style-type: none"> · 좋아하는 사람을 소개할 때에는 성격, 모습, 잘하는 것 등을 소개합니다. · 이야기 속 인물을 소개할 때는 소개하는 인물, 인물의 모습, 인물에게 일어난 일, 인물을 좋아하는 까닭을 소개합니다. ▶ 공부한 소감을 말해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> · 내가 좋아하는 사람을 친구들에게 알려 줄 수 있어서 재미있었습니다. <p>다음 시간에 공부할 문제 알아보기</p> <p>배려하는 마음의 중요성을 알고 배려하는 마음으로 대화해 봅시다.</p>	10분	<p>⑤ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.</p>

배려하며 말하기



- 우리말 길 16. 서로 배려하며 즐겁게 대화해요 (344~348쪽)
- 우리말 티 8. 고운 말이 좋아(162~164쪽)
- 우리말 꽃
- 우리말 틀



학습 목표

배려하는 마음의 중요성을 알고 배려하는 마음으로 대화해 봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, 유 유의점
도입	<p>동기 유발</p> <p>‘소리 동굴’ 놀이 하기</p> <p>▶ 듣기 좋은 말과 듣기 싫은 말을 생각하며 ‘소리 동굴’ 놀이 하기</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><놀이 방법></p> <p>① 학생들은 마주 보고 두 줄로 늘어서고 서로의 두 손을 들어 소리의 터널을 만든다.</p> <p>② 선생님이 들려주는 듣기 좋은 말을 각자 반복하여 낸다. (예시: 사랑해. / 년 최고야. / 고마워 등)</p> <p>③ 앞줄에 있는 학생들부터 소리 동굴을 통과하며 소리를 들으며 어떤 생각이 드는지 살펴본다.</p> <p>④ 마지막으로 통과한 학생은 다시 소리 동굴을 만들어 소리를 낸다.</p> <p>⑤ 선생님이 들려주는 듣기 싫은 말로 활동을 반복한다. (예시: 너랑 놀기 싫어. / 그것밖에 못 하니. / 실망이야. 등)</p> </div> <p>공부할 문제 확인</p> <p>공부할 문제 알아보기</p> <p>배려하는 마음의 중요성을 알고 배려하는 마음으로 대화해 봅시다.</p> <p>학습 활동 안내</p> <p>학습할 순서와 방법 알아보기</p> <p>활동 1 배려의 뜻 알기</p> <p>활동 2 ‘고운 말 앵무새’ 놀이 하기</p> <p>활동 3 고운 말로 대화하기</p>	<p>16. 서로 배려하며 즐겁게 대화해요 (344~348쪽)</p> <p>8. 고운 말이 좋아(162~164쪽)</p>	15분	<p>유 학생의 수준에 맞게 몸짓에 어울리는 소리나 말을 덧붙일 수 있음을 안내한다.</p> <p>■ 학습 순서 안내판</p>
전개	<p>내용 파악하기</p> <div style="border: 1px solid #0070c0; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> 우리말 길 344~346쪽 </div> <p>활동 1 배려의 뜻 알기</p> <p>「배려」를 듣고 배려의 뜻 알기</p> <p>▶ 344~345쪽 앞을 보지 못하는 사람의 마음을 생각하며 「배려」를 들어 봅시다.</p> <p>▶ 배려란 나보다 다른 사람의 입장을 먼저 생각하고 행동하는 것입니다.</p> <p>▶ 346쪽 손전등을 볼 수 있는 사람은 누구인지 ○표 해 보세요.</p> <p>▶ 앞을 보지 못하는 사람은 손전등이 누구를 위한 것이라고 말하고 있나요? · 당신을 위한 것이라고 말했습니다.</p> <p>▶ 다른 사람의 입장을 먼저 생각하고 행동하는 것을 무엇이라고 하나요? · 배려라고 합니다.</p>		10분	<p>유 다른 사람을 배려하기 위해 말과 행동을 어떻게 해야 하는지 생각할 수 있도록 지도한다.</p>

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ⑤ 유의점
전개	<p>내용 확인하기</p> <p>우리말 길 347~348쪽</p>	<p>• 활동 2 '고운 말 앵무새' 놀이 하기</p> <p>다른 사람의 기분을 좋게 하는 말 생각하기</p> <p>▶ 347쪽 앵무새가 “이 녀석, 이 녀석.”이라고 한 까닭은 무엇인가요? · 앵무새는 들은 말을 그대로 따라 하기 때문입니다.</p> <p>▶ 앵무새가 한 말을 다른 사람이 듣는다면 어떤 기분이 들까요? · 기분이 나쁠 것입니다. ‘이 녀석’이라는 말이 욕을 하는 것으로 생각 되기 때문입니다.</p> <p>▶ 앵무새가 고운 말을 하게 하려면 어떻게 해야 할까요? · 앵무새는 들은 말을 그대로 따라 하기 때문에 앵무새에게 고운 말을 해야 합니다.</p> <p>▶ 348쪽 다른 사람의 기분을 좋게 하는 고운 말을 찾아 ○표를 해 봅시다. · 힘내, 미안해, 좋아해, 감사해, 축하해, 고마워, 멋지다, 대단해</p> <p>'고운 말 앵무새' 놀이 하기</p> <p>▶ 348쪽 짝과 함께 '고운 말 앵무새' 놀이를 해 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><놀이 방법></p> <p>① 가위바위보를 해서 이긴 사람이 먼저 고운 말을 한다. ② 진 사람은 이긴 사람이 한 고운 말을 똑같이 두 번 말한다. ③ 다시 가위바위보를 해서 이긴 사람이 고운 말을 하고, 진 사람은 똑같이 두 번 따라 한다. ④ 반복해서 놀이를 한다.</p> </div>	15분	<p>⑤ 서로 즐겁게 대화를 하기 위해서는 상대방의 기분을 생각하면서 말을 해야 함을 안내한다.</p>
	<p>내용 실천하기</p> <p>우리말 터 162~164쪽</p>	<p>• 활동 3 고운 말로 대화하기</p> <p>듣는 사람의 마음을 생각하며 고운 말로 대화하기</p> <p>▶ 162쪽 태성이의 상황을 살펴보며 만화를 읽어 봅시다. ▶ 태성이는 누나에게 어떤 잘못을 했나요? · 실수로 누나가 접은 종이 인형을 찢었습니다.</p> <p>▶ 누나의 말에 태성이의 마음은 어땠을까요? · 미안하고 고마운 마음이 들었을 것입니다.</p> <p>▶ 163쪽 진철이의 상황을 살펴보며 만화를 읽어 봅시다. ▶ 형이 진철이에게 화난 까닭은 무엇인가요? · 진철이가 축구공을 말없이 가져갔기 때문입니다.</p> <p>▶ 진철이는 왜 형에게 미리 말하지 못했나요? · 형이 도서관에 가서 말하지 못했습니다.</p> <p>▶ 형의 말에 진철이의 마음은 어땠을까요? · 서운한 마음이 들었을 것입니다.</p> <p>▶ 164쪽 고운 말을 써야 하는 까닭을 이야기해 봅시다. · 듣는 사람의 기분이 좋아집니다.</p> <p>▶ 나는 평소에 고운 말을 사용하는지 생각해 봅시다.</p>	20분	<p>⑤ 자신의 감정이 좋지 않다고 하여 기분대로 표현하는 것은 올바른 대화 방식이 아님을 지도한다.</p>
정리	<p>학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>공부한 내용 정리하기</p> <p>▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? · 배려란 나보다 다른 사람의 입장을 먼저 생각하고 행동하는 것입니다.</p> <p>▶ 공부한 소감을 말해 봅시다. · 고운 말을 쓰면 듣는 사람의 기분이 좋아집니다.</p> <p>다음 시간에 공부할 문제 알아보기</p> <p>남한과 북한에서 쓰는 말 중에 뜻이 같지만 표현이 다른 말을 알아봅시다.</p>	10분	<p>⑤ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.</p>

남한과 북한에서 쓰는 말



우리말 길 10. 지역마다 다른 말(180~182쪽)

우리말 터 9. 별 헤는 노래를 불러요(186~191쪽)
11. 말이 서로 달라요(214~217쪽)

우리말 꽃

우리말 틀 남북한 낱말 익히기
- 카드로 익히기(309~367쪽)



학습 목표

남한과 북한에서 쓰는 말 중에 뜻이 같지만 표현이 다른 말을 알아봅시다.

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
도입	<p>동기 유발</p> <p>우리말 터 186~191쪽</p> <p>공부할 문제 확인</p> <p>학습 활동 안내</p>	<p>전래 동요 부르기</p> <p>▶ 186~187쪽 별 헤는 전래 동요를 들어 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 「별 헤는 노래」는 우리 조상이 밤하늘에 뜬 별을 보며 불렀던 노래입니다. 여러 지역으로 전해지면서 그 지역에 알맞게 노랫말이 달라졌습니다. 각 지역의 「별 헤는 노래」를 들어 봅시다. · 노랫말을 보며 「별 헤는 노래」를 따라 불러 봅시다. <p>▶ 188~191쪽 지역에 따른 「별 헤는 노래」의 차이점 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 지역별로 「별 헤는 노래」의 노랫말이 어떻게 다른지 말해 봅시다. · 지역별로 차이가 있지만, 우리나라 방방곡곡에서 별 헤는 노래를 불렀다는 것은 남한과 북한이 한 나라였다는 사실을 보여 줍니다. <p>공부할 문제 알아보기 남한과 북한에서 쓰는 말 중에 뜻이 같지만 표현이 다른 말을 알아봅시다.</p> <p>학습할 순서와 방법 알아보기</p> <p>① 활동 1 지역마다 다른 말의 뜻 알기 ② 활동 2 지역에 따른 말의 차이 알기 ③ 활동 3 단어 연상 퀴즈</p>	10분	<p>■ 「별 헤는 노래」: https://youtube/gdsFW7oXXOE</p> <p>㉠ 「별 헤는 노래」의 노랫말의 차이를 통해 지역별로 언어나 문화가 다를 지도하되, 비슷한 노래와 노랫말의 전래 동요가 각 지역에 전해진다는 것은 남북한이 하나의 민족이었음을 설명한다.</p> <p>■ 학습 순서 안내판</p>
전개	<p>내용 파악하기</p> <p>우리말 길 180~182쪽</p>	<p>• 활동 1 지역마다 다른 말의 뜻 알기</p> <p>사용하는 말이 서로 다를음을 알기</p> <p>▶ 180쪽 「할머니와 친구들의 대화」를 듣고 평소에 들어 보지 못한 말을 찾아서 이야기해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 제주도에서는 ‘고구마’를 ‘감저’, ‘따뜻하게’를 ‘또뜻훈개’라고 말합니다. · 북한에서는 ‘고구마’를 ‘번서’, ‘주스’를 ‘과일단물’이라고 말합니다. <p>▶ 181쪽 ‘고구마’와 ‘감저’를 다른 말과 비교해서 써 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 서울에서는 ‘고구마’, 제주도에서는 ‘감저’, 북한에서는 ‘번서’라고 합니다. · 서울에서는 ‘주스’, 북한에서는 ‘과일단물’이라고 합니다. <p>▶ 182쪽 그림을 보고 서로 다르게 표현한 말을 알아봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · ‘두근두근하다’를 북한에서는 ‘후드득후드득하다’라고 합니다. 	15분	<p>㉠ 특정 지역의 언어가 다른 지역의 언어에 비해 우월하다는 등의 잘못된 인식 없이 모든 지역의 토박이 언어가 저마다의 고유한 특징이 있음을 안내한다.</p>

단계	학습 내용	학습 활동	시간	■ 자료, ㉠ 유의점
전개	내용 실천하기 우리말 터 214~217쪽	<p>• 활동 2 지역에 따른 말의 차이 알기</p> <p>우리나라의 유명한 지역 알기</p> <p>▶ 백두산이나 제주도에 가 본 적이 있나요? 자신이 우리나라의 유명한 장소에 간 경험을 이야기해 봅시다. · 제주도에 가서 한라산도 보고 조랑말도 타 보았습니다.</p> <p>▶ 214~215쪽 다음은 우리나라의 지역입니다. 빈칸에 땅 이름을 따라 써 봅시다. · 평양, 서울, 제주도, 백두산, 금강산, 독도, 우리나라입니다.</p>	15분	
		<p>우리나라 지역에 따른 말의 차이 알기</p> <p>▶ 216~217쪽 우리나라 지역에 따른 말의 차이를 생각하면서 「영철이의 하루」를 듣고 물음에 답해 봅시다.</p> <p>▶ 영철이가 아침에 눈뜨자마자 창밖으로 간 까닭은 무엇인가요? · 왼쪽을 갈 수 있는지 확인하려고 했기 때문입니다.</p> <p>▶ 영철이는 동물원에서 어떤 동물을 봤나요? · 북극곰, 호랑이, 펭귄을 보았습니다.</p> <p>▶ 지역에 따라 다른 말을 무엇이라고 하나요? · 방언이라고 합니다.</p>	10분	<p>■ 「영철이의 하루」 듣기 자료: 교사용 학습안내서 204쪽</p> <p>㉠ 남북한 간에 다른 낱말의 뜻을 암기 하도록 하면 국어 학습에 흥미를 잃을 수 있으므로, 문맥 속에서 자연스럽게 뜻을 체득하도록 지도한다.</p>
	내용 확인하기 우리말 틀 309~367쪽	<p>• 활동 3 단어 연상 퀴즈</p> <p>남북한 단어의 뜻을 몸으로 표현하기</p> <p>▶ 309~367쪽 남북한 낱말 카드를 보고 표현하고 싶은 낱말을 정하고, 정지 장면으로 만들어 봅시다.</p> <p>▶ 나머지 학생들은 친구가 정지 장면으로 표현한 낱말이 무엇인지 맞춰 보세요. · ‘숨바꼭질’입니다.</p> <p>▶ 낱말 카드 묶음에서 북한에서는 이것을 어떻게 말하는지 찾고, 그 뜻을 말해 봅시다. · 북한에서는 ‘숨박꼭질’이라고 하며, 술래가 수를 세거나 눈을 가린 뒤, 그 사이에 몸을 숨긴 아이들을 찾아내는 놀이입니다.</p> <p>▶ 남북한 낱말 카드를 보고 표현하고 싶은 낱말을 정하고, 어울리는 동작, 말을 넣어 친구들 앞에서 발표해 봅시다.</p>	20분	<p>■ 남북한 낱말 카드 묶음</p> <p>㉠ 『우리말 틀』에 포함된 남북한 낱말 카드를 미리 잘라내어 낱말 카드 묶음을 만들어 놓는다.</p> <p>㉠ 정지 장면 만들기는 교육 연극 기법으로 움직이지 않는 사진처럼 그 장면을 표현하는 것이다.</p>
정리	학습 정리	<p>공부한 내용 정리하기</p> <p>▶ 이번 시간에 무엇을 배웠나요? · 남한과 북한에서 쓰는 말 중에 뜻이 같지만 표현이 다른 말을 알아보았습니다.</p> <p>▶ 남한과 북한에서 쓰는 말 중에 뜻이 같지만 표현이 다른 말을 공부한 소감을 발표해 봅시다. · 지역에 따라 뜻이 같지만 다르게 표현하는 말들이 있습니다. · 남한과 북한이 원래 하나임을 알게 되었습니다.</p>	10분	<p>㉠ 학생들이 자신들이 배운 내용을 되돌아볼 수 있도록 생각할 기회를 제공한다.</p>

※ 이 교수·학습 과정안은 2019. 6. 21.(금)에 방영된 KBS1 「다큐세상 — 괜찮니? 일 없다! 한민족, 두 개의 한글 수업」의 공개 수업을 2차시 분량으로 재수정한 자료입니다.